

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25» города Кирова**

Принята
на заседании педагогического
совета
МБОУ СОШ №25
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Приказ №54(од)
Директор МБОУ СОШ №25
города Кирова
_____ /С.Б.Симакова/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В
ЖИЗНИ»**

2020-2025 годы

**г.Киров
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития школы	5
3	Информационная справка о школе	10
4	SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения	11
5	Концепция развития школы	15
	5.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.	
	5.2. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы и принципы образования.	
	5.3. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.	
	5.4. Модель школы –2022.	
	5.5. Модель педагога школы – 2022	
6	Миссия, цель и задачи Программы развития школы	20
7	Этапы реализации программы развития	22
8	Инновационные процессы (нововведения)	23
9	Управление процессом реализации Программы развития	23
10	План реализации Программы развития школы	24
11	Ожидаемые результаты программы	39
12	Механизм реализации мероприятий Программы развития	40

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ № 25 г. Кирова до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных документами стратегического планирования государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития определяет *стратегические направления развития образовательной организации (ОО)* на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

— обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2020 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

— обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

— консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

Основные функции документа:

1. Формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены в период с 2020 по 2024 год с целью достижения нового уровня качества образования.

2. Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

Методологической основой разработки программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учета потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учета ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

2. ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 г. Кирова на 2020 - 2025 годы

<i>Статус программы развития</i>	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ СОШ № 25 г. Кирова (далее - Школа) с 01.09.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
<i>Разработчики Программы</i>	Симакова Светлана Борисовна , директор школы Администрация школы, Методический совет школы, педагогический коллектив
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация и педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.• Конвенция о правах ребёнка• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)• Государственная программа Кировской области «Развитие образования» на 2014-2024 годы• Постановление правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09. 2010 г. № 1897.• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413).• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

	<p>эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р. • Устав ОУ • Локальные акты школы.
<i>Цели программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. • Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 2. Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, развитие их личностного самоопределения посредством широкого и активного вовлечения в различные виды проектной деятельности, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3. Создания современной и безопасной цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования. 5. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования. 6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 7. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 8. Формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся. 9. Совершенствование системы профориентационной работы. 10. Совершенствование технологий здоровьесбережения школьников. 11. Развитие инновационной деятельности в ОУ. 12. Обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения.

	13. Укрепление материально-технической базы школы для обеспечения высокого уровня образовательного процесса, оптимального взаимодействия всех его участников.
<i>Перечень подпрограмм</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное общее образование 2. Среднее общее образование 3. Профильное образование 4. Дополнительное образование 5. Здоровье 6. Одаренные дети 7. Кадры 8. Управление качеством образования 9. Взаимодействие с семьей 10. Преемственность
<i>Срок и этапы реализации программы</i>	<p><i>Аналитико-проектировочный</i> 2020 – 2021 уч.гг. <i>Реализующий</i> 2021– 2023 уч.гг. <i>Аналитико-обобщающий</i> 2023 – 2024 уч.гг.</p>
<i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i>	<p><u><i>Повышение качества и эффективности образования за счет:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирования системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей от 6 лет до 18 лет на основе современных образовательных методик и технологий (в том числе дистанционных); 2) внедрения новых образовательных стандартов на всех ступенях и уровнях образования; 3) оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий в школе; 4) внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения. <p><u><i>Развитие новых форм и механизмов образования:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся; 2) реализация современных образовательных технологий; 3) оптимизация внедрения интегрированного подхода к осуществлению образовательного процесса; 4) разработка и реализация программ дополнительного образования в рамках ФГОС нового поколения на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи. <p><u><i>Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счёт:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг; 2) обновление содержания методической работы с кадрами, предполагающее их профессиональный рост и компетентность; <p><u><i>Повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг (престиж ОУ) путём:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи; 2) создания эффективной команды педагогов, состоящих из педагогов ОУ,

	<p>родителей, психолога, социального педагога максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей.</p> <p><u>Сформированности ключевых компетенций учащихся в соответствии с запросом общества:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в сфере самостоятельной познавательной деятельности – усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации; 2) в сфере гражданско-общественной деятельности – выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; 3) в сфере социально-трудовой деятельности – умение анализировать ситуацию на рынке труда; умение оценивать собственные профессиональные возможности; умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений; развитие навыков самоорганизации; 4) в бытовой сфере – способность и готовность вести здоровый образ жизни, способность и готовность к семейной жизни; 5) в сфере культурно-досуговой деятельности – умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность; 6) использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности; 7) совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся; 8) формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности Совета школы.
<p><i>Индикаторы успешности реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста (проживающих в микрорайоне), обучающихся в системе дошкольного образования в вариативных формах; • соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении; • количество старшеклассников, получающих дополнительное образование на различных курсах; • доля образовательных дисциплин, по которым внедрены новые стандарты общего образования; • доля образовательных дисциплин, по которым внедрены УМК нового поколения; • удельный вес численности учащихся 8-9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки; • удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; • доля учащихся 9-11 классов, занятых проектной и исследовательской деятельностью; • удельный вес численности учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; • удельный вес численности учителей первой и высшей квалификационной категории; • удельный вес численности родителей, участвующих в деятельности попечительского совета; • степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в гимназии; • доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий (кроме информатики);

	<ul style="list-style-type: none"> • доля учителей, применяющих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; • количественные соотношения по группам здоровья детей младшей, основной и старшей ступеней; • число учебных дней, пропущенных учащимися по болезни на одного школьника; • удельный вес учащихся, охваченных горячим питанием; • доля средств на финансирование образования, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций в общей сумме расходов на образование.
<i>Система организации контроля</i>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
<i>Объем и источники финансирования</i>	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров (<i>заинтересованных целевых групп</i>).
<i>Сайт школы</i>	https://sch25.kirovedu.ru/

3. Информационная справка о школе

Общие сведения.

Контингент учащихся по ступеням

Ступень обучения	Количество классов	Количество учащихся
I – ступень	35	1022
II – ступень	21	616
III – ступень	3	79

Количество детей, поступивших в 1-ый класс

2020-2021	2021-2022
312	254

Кадровый потенциал

	Кол-во учителей	%
Всего учителей в ОУ	66	
Учителя с высшей категорией	10	15
Учителя с первой категорией	13	20
Учителя с высшим образованием	63	96
Учителя со средним специальным образованием	3	4
Почетная грамота МО РФ	2	

Особенности учебного плана

Учебный план разрабатывается в соответствии с Федеральным Законом от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (для 1 – 4 –х классов) и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

Учебный план МБОУ СОШ № 25 г. Кирова обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, основных компетентностей, позволяющим продолжить изучение предметов на следующем уровне образования:

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс организован по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

На II ступени обучения: 5-8 классы переходят на ФГОС ООО, 9 классы – обучение на основе БУП – 2015.

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с предоставлением часов на профильное изучение предметов: математика, информатика, физика, химия, биология.

4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, позволяющий выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), а также перспективные возможности и риски развития (внешние факторы). SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths(сильные стороны); weaknesses(слабые стороны); opportunities(возможности); threats(угрозы).

<i>Факторы развития школы</i>	<i>Сильная сторона фактора</i>	<i>Слабая сторона фактора</i>
<i>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</i>	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС.
<i>Результативность работы образовательного учреждения</i>	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
<i>Инновационный потенциал</i>	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе. Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
<i>Кадровое обеспечение контингент</i>	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю	

<i>обучающихся</i>	преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.	
<i>Финансово-хозяйственная самостоятельность.</i>	Внебюджетная деятельность Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе).	
<i>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</i>	Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса. Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».	
<i>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города Кирова и социальными партнерами</i>	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений города в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.
<i>Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования</i>	Имиджевая характеристика - современная новая школа для ребенка. Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе бассейн, спортивный зал, тренажёрный зал, спортивные площадки.	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне.

<i>Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</i>	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
<i>Сформированность информационного пространства школы</i>	Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса.	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Анализ внешних факторов развития школы

<i>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</i>	<i>Благоприятные возможности для развития школы</i>	<i>Опасности для развития школы</i>
<i>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</i>	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
<i>Социально-культурологическая особенность микрорайона школы</i>	Толерантность в образовательном пространстве города	
<i>Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей</i>	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.

<p><i>Международные тенденции развития образования</i></p>	<p>Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</p>	<p>Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ.</p>
--	---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив готов к участию и внедрению в инновационные образовательные программы (проектах). Школа располагает достаточными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования ФГОС ООО ФГОС НОО.

Таким образом, итоги SWOT-анализа работы школы и анализ тенденций развития образования, обусловили выбор следующих приоритетных направлений развития, целей и задач деятельности образовательного учреждения:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- реализация новых ФГОС НОО (1 - 4 классы) и ФГОС ООО в 5-8-х классах;
- реализация программ по расширенному изучению отдельных учебных дисциплин через усиление ФК, факультативные и элективные курсы;
- реализация дополнительных образовательных программ, внедрение платных услуг;
- развитие системы предпрофильного и профильного образования;
- развитие системы здоровьесбережения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- массовое внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы и управленческую деятельность;
- построение единого информационного пространства школы;

- разработка программы деятельности школы по воспитанию обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 гг.)»

5. Концепция развития МБОУ СОШ № 25 в контексте реализации стратегии развития образования

5.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к учащемуся ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации: *государство* (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и *муниципалитет; учащиеся; их родители; педагогическое сообщество*.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- профессиональную переподготовку учащихся третьего уровня образования;
- интересный досуг детей
- создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

5.2. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы и принципы образования.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе (соучастие в экспериментальной деятельности);
- создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социального, психолого-педагогического сопровождения учащихся (служба медиации).

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям станут показателем достижения нового качества образования, что зафиксировано в стратегии «Наша новая школа» и отражают 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом – общие; по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

5.3. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

Идея обновления образовательной деятельности, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

1. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
2. Идея личностного роста всех субъектов образовательной деятельности.
3. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
4. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательной деятельности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

5.4. Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентность на рынке образовательных услуг.

5.5. Модель педагога школы

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога**:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области (к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности);
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования

педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

6. Миссия, цель и задачи Программы развития школы

Миссия школы – создание образовательной среды, способствующей самореализации и самоопределению каждого учащегося, учитывающей их возможности, направленной на удовлетворение их познавательных и личностных интересов и потребностей;

– содействие развитию нового типа личности, характеризующегося креативностью, мобильностью, с высоким личностным и интеллектуальным потенциалом.

Адаптивная школа

– это социально педагогическая система, активно приспособливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды и оказывающая воздействие на внешнюю среду (Педагогический словарь);

– это школа для детей с разными уровнями способностей, разного возраста.

Осуществление адаптивного подхода в условиях современной школы (на всех ее ступенях) предполагает внесение изменений в процесс построения взаимодействия педагога и ребенка. Особое значение реализация адаптивного подхода приобретает в процессе перехода ребенка из детского сада в начальную школу и из начальной школы в основную. Учитель в этом случае становится сопровождающим и помогает создать благоприятный микроклимат в детском коллективе, проявляет заботу о состоянии отношений в нем, оказывает координирующее влияние на работу педагога-психолога, социального педагога, дефектолога и др.

Основная цель Программы – формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>
<i>Повышение доступности качественного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения; • внедрение новых государственных образовательных стандартов; • совершенствование системы мониторинга по учету и контролю качества образования; • обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и среднего общего образования на основе реализации индивидуальных траекторий развития ребёнка; • совершенствование системы оценки качества образования по ступеням.
<i>Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наращивание материально-технической базы ОУ; • эффективное использование ресурсов ОУ для обеспечения преемственности образования, развития сети дополнительного образования в рамках ФГОС; • приобретение необходимых материалов, обеспечивающих оптимизацию учебно-воспитательного процесса на основе идей преемственности, индивидуализации.
<i>Совершенствование учительского корпуса</i>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг; • создание в рамках ОУ педагогического сообщества с общими ориентирами и идеологией; • постоянное психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов на основе консультативно-тренинговой работы, наставничество; • укрепление кадрового состава школы; • содействие прохождению аттестации педагогами с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности.
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей, позволяющей обеспечить их гармоничное развитие и повышать качество учебно-воспитательного процесса; • включение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий; • совершенствование организации питания школьников • организация мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности; • разработка и внедрение программ, направленных на оказание помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни; • внедрение инновационных технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребностей в здоровом образе жизни.

<i>Развитие современной системы непрерывного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающей каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального и личностного роста; • повышение конкурентоспособности ОУ, организация сотрудничества с ВУЗами в целях расширения возможностей выпускников быть востребованными на рынке труда.
<i>Обучение детей с разными образовательными возможностями</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости); • формирование в системе дополнительного образования групп, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
<i>Поддержка талантливой молодёжи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения; • внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одарённых детей с использованием возможностей ОУ; • расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и одаренных детей.

7. Этапы реализации Программы развития школы

<i>Название этапа. Сроки.</i>	<i>Содержание этапа</i>
<p><i>Аналитико-проектировочный</i> 2020 – 2021уч.гг.</p> <p><i>Включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность</i></p>	<p><i>Анализ деятельности школы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы. Выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. • Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. • Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. • Разработка необходимых локальных актов. • Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. Разработка подпроектов.
<p><i>Реализующий</i> 2021– 2023 уч.гг.</p> <p><i>Включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</i></p>	<p><i>Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. • Совершенствование вариативного и ивариантного компонента. • Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
<p><i>Аналитико-обобщающий</i> 2023-2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности Программы развития школы. • Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.

<p><i>Включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выведение школы на новый уровень функционирования.
---	--

8. Инновационные процессы (нововведения)

В образовательной системе

- реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования (второе поколение);
- формирование у учащихся фундаментальных знаний;
- индивидуализация образовательных траекторий обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- внедрение новых методик оценивания результатов учебной деятельности.

В воспитательной системе

- подпрограмма духовно-нравственного развития и воспитания;
- разработка системы воспитательной работы, направленной на выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- овладение технологией социального проектирования;
- проведение системы совместных мероприятий с социальными партнерами;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В работе с кадрами

- применение системы стимулирования деятельности педагогов ОУ;
- система аттестации педагогов и руководящих работников школы;
- непрерывное повышение профессионального уровня педагогов;
- обновление квалификационных требований и квалификационных характеристик учителей, центральное место в которых занимают профессиональные педагогические компетентности.

9. Управление процессом реализации Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляет Совет школы, который вносит на рассмотрение и утверждение педагогического и общественных советов проекты нормативных документов по реализации программных мероприятий, ежегодно уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации Программы и состав исполнителей.

Итоги выполнения Программы представляются в Департамент образования города Кирова.

Совет школы осуществляет постоянный контроль:

- за качеством реализации программных мероприятий;
- за рациональным использованием выделяемых финансовых средств.

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>информационно – аналитическая</i>	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе.
<i>мотивационно – целевая</i>	Определение совместно с педсоветом, методическим советом целей деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленных на реализацию Программы развития на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования.
<i>планово – прогностическая</i>	Планирование и организация работы по выбранным направлениям, прогнозирование результатов деятельности педагогического коллектива.
<i>организационно – исполнительская</i>	Организация выполнения программы развития, учебного плана, плана работы ОУ, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации учителей.
<i>контрольно – оценочная</i>	Осуществление диагностики, мониторинга и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой развития ОУ.
<i>регулятивно – коррекционная</i>	Обеспечение поддержки образовательной системы в соответствии с Программой развития, разрешение текущих проблем.

10. План реализации Программы развития школы

Плановые значения Программы развития школы должны быть достигнуты при реализации следующих подпрограмм:

1. Начальное общее образование.
2. Среднее общее образование.
3. Профильное образование.
4. Дополнительное образование.
5. Здоровье.
6. Одаренные дети.
7. Кадры.
8. Управление качеством образования.
9. Взаимодействие с семьей.
10. Преемственность.

Подпрограмма «Начальное общее образование»

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Подпрограмма «Начальное общее образование» направлена на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика, формирование именно тех ключевых компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация курсовой подготовки учителей начальных классов по обучению в системно-деятельностном подходе.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
2	Обобщение опыта работы учителей по самооценке и взаимооценке учащихся на уроке.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
3	Апробация системы качественного анализа контрольных работ, выраженной в количественных результатах (индикаторы результативности).	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
4	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
5	Создание эффективной системы оценки качества начального образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, в т.ч. мониторинг результативности программы начального образования.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
6	Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов: <ul style="list-style-type: none"> • разноуровневого обучения, • проектного обучения; • учебной деловой игры; • проблемного обучения; • проведения учебных дискуссий; • дифференцированного обучения; развивающего обучения; • информационно- коммуникационных технологий. 	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
7	Освоение учителями новых учебников и учебно-наглядных пособий согласно ФГОС НОО, совершенствование ИКТ- компетентностей.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
8	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими ФГОС НОО.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
9	Создание программы по взаимодействию учебной и внеурочной деятельности с целью организации самостоятельной познавательной деятельности.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
10	Формирование ИКТ-компетентности младшего школьника; обеспечение преемственности между начальной и основной школой в рамках введения	2020 – 2024	Администрация школы, учителя

	ФГОС.		
11	Формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
12	Оказание образовательных услуг на дому детям с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
13	Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков и проявления других асоциальных явлений, разработка и внедрение проектов сохранения и укрепления здоровья детей, основанных на собственной активности обучающихся.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
14	Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся, развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе).	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
15	Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
16	Адресное сопровождение и поддержка талантливых обучающихся, создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы, организация общественной презентации ученического портфолио.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
17	Организация образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды (музеи, концертные залы, театры, парки, выставочные залы); использование инфраструктуры района для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
18	Создание банка запросов родителей и учащихся в области внеурочной деятельности и дополнительного образования и удовлетворение их по мере возможностей.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
19	Вовлечение родителей в учебно - воспитательную деятельность через родительские собрания, совместные творческие дела; повышение психолого-педагогических знаний родителей через семинары, собрания, лектории.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
20	Проведение для родителей конференций, открытых уроков, игровых тренингов.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
21	Организация курсов для родителей «Психолого – педагогические основы самостоятельной познавательной деятельности»	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
22	<i>Мониторинги исследования:</i> • адаптационного периода обучающихся 1-х классов;	2020 – 2024	Администрация школы, учителя

	<ul style="list-style-type: none"> • результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году; • освоения УУД в 1, 2, 3, 4 классах; • образовательных достижений учащихся 4-х классов по ФГОС НОО. 		
--	---	--	--

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные консультации учителей, работающих в 1 классе	в течение года	заместитель директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика первоклассников	сентябрь-октябрь	педагог-психолог, учителя
3	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР
4	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	заместитель директора по УВР, учитель 1 класса
5	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	октябрь, апрель	администрация, школьные специалисты
6	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	1 четверть	администрация, классные руководители

Подпрограмма «Среднее общее образование»

Цель реализации подпрограммы среднего общего образования: создание в школе образовательного пространства, способствующего сохранению контингента обучающихся, здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно-нравственной культуры, удовлетворенность родительской общественности качеством услуг, предоставляемых обучающимся 2-ой ступени обучения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Введение ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ	2020-2024	Администрация школы
2	Разработка и реализация образовательной программы основного общего образования школы: — рабочие Программы по предметам; — рабочие Программы для детей с ОВЗ.	2020-2024	Администрация школы, учителя
3	Разработка и реализация Программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы в школе.	2020-2024	Администрация школы, учителя
4	Создание системы повышения квалификации учителей по приоритетным направлениям развития	2020-2024	Администрация школы, учителя

	общего образования, формированию и совершенствованию их ИКТ-компетентности.		
5	Обеспечение учебного процесса кадровым составом педагогов, имеющим высшее профессиональное образование, привлечение выпускников педагогических вузов города.	2020-2024	Администрация школы, учителя
6	Организация работы временных творческих групп по реализации новых ФГОС ОО и ФГОС с ОБЗ	2020-2024	Администрация школы, руководители ШМО
7	Проведение научно-педагогических и методических советов по анализу и обсуждению внедрения ФГОС ОО, ФГОС с ОБЗ	2020-2024	Администрация школы, руководители ШМО
8	Сохранение и увеличение контингента учащихся, за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии индивидуальными склонностями и способностями детей (предпрофильная подготовка и профильное обучение).	2020-2024	Администрация школы, учителя
9	Совершенствование учебных планов классов и в том числе индивидуальных учебных планов обучающихся.	2020-2024	Администрация школы, учителя
10	Реализация программ предпрофильной подготовки для обучающихся 5-9 классов, в т.ч. на основе сотрудничества с учреждениями начального и среднего профессионального образования: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование обучающихся и их родителей по формированию профильных предпочтений обучающихся; • психологическое исследование профильных предпочтений; • подбор педагогических кадров; • формирование учебных планов предпрофильных и профильных классов; • создание материально-технического оснащения соответствующего направлениям образовательной деятельности. 	2020-2024	Администрация школы, учителя
	Организация адаптационного периода в 5-х и 10-х классах.	2020-2024	Администрация школы, учителя
11	Создание системы оценки качества общего образования, используя современные инструменты оценки образовательных достижений: <ul style="list-style-type: none"> • создание единой информационной системы автоматизированного мониторинга образования; • использование электронных дневников, журналов, материалов сайта школы для конструктивного диалога с родителями. 	2020-2024	Администрация школы, учителя
12	Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс школы для повышения качества образования.	2020-2024	Администрация школы, учителя

13	Формирование исследовательской компетентности школьников через деятельность школьного научного общества учащихся («Интеллект»)	2020-2024	Администрация школы, учителя
14	Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	2020-2024	Администрация школы, учителя
15	Создание единого информационного пространства для повышения качества образования и учебной мотивации детей.	2020-2024	Администрация школы, учителя
16	Активное использование механизмов финансового стимулирования педагогов в рамках новой системы оплаты труда работников ОУ, нацеленных на повышение качества образования.	2020-2024	Администрация школы, учителя
17	<i>Мониторинги исследования:</i> <ul style="list-style-type: none"> • качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ; • уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации. 	2020-2024	Администрация школы, учителя

Организация адаптационного периода в 5 классе

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Инструктаж классных руководителей 5-х классов «Организация адаптационного периода».	Сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР
2	Собеседования классных руководителей 5-х классов с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	сентябрь	заместитель директора по УВР, учителя нач. школы и учителя предметники
3	Анализ расписания 5-х классов.		заместитель директора по УВР
4	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».		педагог-психолог, учителя
5	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников».		Администрация школы, учителя
6	Контроль за посещаемостью учебных и внеурочных занятий.		заместитель директора по УВР
7	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах		заместитель директора по УВР
8	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике (входные)		заместитель директора по УВР
9	Педагогический совет «Итоги адаптационного периода в 5-м классе».		заместитель директора по УВР, учителя нач. школы и учителя предметники
10	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-х и 5-х классах.		Администрация школы, учителя

Подпрограмма «Профильное образование»

Подпрограмма «Профильное образование» предполагает обеспечить профильное изучение отдельных предметов программы полного общего образования и расширить возможности социализации учащихся. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающийся должен выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Мониторинг результативности (анкетирование учащихся, изучение мнения выпускников школы) изучения элективных курсов профильного образования, а также расширение спектра элективных курсов в реализации профильного обучения.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
2	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
3	Использование потенциала высших учебных заведений и предприятий для реализации программ предпрофильного и профильного обучения: — заключение договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями; — расширение кадрового потенциала школы для реализации программ предпрофильного и профильного обучения путем привлечения преподавателей ВУЗов.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
4	Оценка профессиональных результатов учащихся через проведение общественного смотра знаний учащихся 10-х классов с приглашением представителей профильного ВУЗа, родителей	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
5	Совершенствование системы элективных курсов и спецкурсов в 8-9, 10-11 классах.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
6	Применение новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
7	Совершенствование системы ежегодных школьных мероприятий: — день науки — научно-практические конференции — предметные недели.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
8	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя

Организация адаптационного периода в 10-х классах

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Анализ расписания в 10-х классах	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Контроль за посещаемостью курсов внеурочной деятельности	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители и
3	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов	октябрь	Администрация школы
4	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Подпрограмма «Дополнительное образование»

Цель программы – развитие познавательных интересов, развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование мотивации успеха; создание условий для самоутверждения и самореализации личности; создание условий для всестороннего развития личности в рамках ФГОС нового поколения.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование системы дополнительного образования, интегрированной с основной образовательной программой школы.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
2	Увеличение объема платных образовательных услуг с учетом маркетинговых исследований запросов жителей микрорайона.	2020 – 2024	Администрация школы
3	Внедрение проектной и исследовательской учебной деятельности с опорой на программы дополнительного образования.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
4	Развитие перспективных направлений в системе дополнительного образования в контексте мега-проектов города.	2020 – 2024	Администрация школы
5	Создание сетевого взаимодействия с образовательными и профильными организациями по направлениям системы дополнительного образования для реализации концепции «Школа – точка входа в профессиональную деятельность».	2020 – 2024	Администрация школы
6	Организация работы по программам дополнительного профессионального образования на основе сетевого взаимодействия.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
7	Повышение компетентностного уровня педагогов дополнительного образования.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
8	Развитие материально-технической базы.	2020 – 2024	Администрация школы

Подпрограмма «Здоровье»

Цель программы – создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на

ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Деятельность школы по данному направлению включает:

- организацию и развитие здоровьесберегающей среды в школе;
- соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
- ведение в содержание воспитания и образования детей знаний о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей, пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- пропаганду физической культуры и здорового образа жизни через уроки экологии, ОБЖ, окружающего мира, физической культуры);
- широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Разработка и реализация социальных проектов по формированию здорового образа жизни.	2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Внедрение современных методик оздоровления учащихся.	2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Проведение профилактических медицинских осмотров детей и подростков: — иммунопрофилактики гриппа; — по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз).	2020 – 2024	Директор школы, мед. работник
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы: — проведения динамических перемен, физкультминуток на уроках; — соблюдение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса (графики проветривания и влажной уборки классных помещений); — мониторинг оптимального теплового режима, освещённости классных и групповых помещений.	2020 – 2024	Администрация школы, мед. работник
4	Дифференцированный подход к обучающимся всех групп здоровья: рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры.	2020 – 2024	Учителя физической культуры
5	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию	2020 – 2024	заместитель директора по

	навыков здорового образа жизни.		УВР, учителя
6	Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.	2020 – 2024	Педагог-организатор, учителя физической культуры
7	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020 – 2024	Учителя физической культуры
8	Работа по профилактике травматизма в школе: организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей.	2020 – 2024	Администрация школы, классные руководители
9	Обеспечение бесплатным питанием обучающихся (воспитанников) из малообеспеченных семей, контроль за учащимися, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий и оказания посильной помощи.	2020 – 2024	Администрация школы, классные руководители
10	Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения.	2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе. Проведение встреч с работниками ГИБДД. Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
12	<i>Проведение мониторинга</i> — состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье; — физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность); — психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка); — социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности); — уровня здоровья педагогов (данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты).	2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители, психологи

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель программы – создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

Задачи программы:

1. Развитие системы поиска талантливых детей.
2. Расширение форм работы с одаренными детьми.
3. Обеспечение развития системы поддержки, организационно-методического и социально-психологического сопровождения одаренных детей.
4. Информационное сопровождение работы с одаренными детьми.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p><i>Развитие системы поиска талантливых детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование механизма диагностики раннего выявления талантливых детей; — организация и проведение школьных интеллектуальных конкурсов; — совершенствование деятельности Научного общества учащихся. 	2020 - 2024	Зам. директора по УВР, учителя
2	<p><i>Расширение форм работы с одаренными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация программы профильного обучения; — введение спецкурсов в рамках часов школьного компонента, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников; — расширение видов услуг дополнительного образования с привлечением возможностей УДО детей; — организация индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам, конкурсам. 	2020 - 2024	
3	<p><i>Обеспечение развития системы поддержки, организационно-методического и социально-психологического сопровождения одаренных детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий; — обеспечение педагогического сопровождения развития талантливых детей; — мониторинг эффективности работы школы по выявлению, развитию и поддержке одаренных школьников; — разработка механизма учета индивидуальных достижений учащихся. 	2020 - 2024	
4	<p><i>Информационное сопровождение работы с одаренными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщение опыта работы учителей школы по программе «Одарённые дети», проведение серии научно-практических мероприятий «Талантливая молодежь» — публикация детских научных и творческих работ, в т.ч. выпуск альманахов детских работ по литературе, математике, физике и другим предметам. 	2020 - 2024	

Подпрограмма «Кадры»

Подпрограмма «Кадры» ориентирована на создание условий для формирования эффективной команды профессионалов с общей идеологией, что предполагает:

- формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов к профессиональной деятельности;
- налаживание устойчивых взаимосвязей между педагогами всех уровней образования детей – от дошкольного до школьного;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия в педагогическом коллективе на основе личностно-ориентированной модели;
- укрепление корпоративной культуры в педагогическом коллективе;
- создание имиджа педагога образовательного учреждения, повышение мотивации к профессиональной деятельности.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Создание электронной библиотеки для педагогов и специалистов ОУ по актуальным вопросам обучения и развития детей.	2020 - 2024	Зам.директора по УВР, учителя
2	Организация деятельности «Школа мотивации» для педагогов ОУ, включающих серию специальных тренинговых занятий.	2020 - 2024	Зам.директора по УВР, учителя
3	Проведение комплекса деловых игр и других мероприятий, направленных на командообразование, осознание своей роли в коллективе.	2020 - 2024	Зам.директора по УВР, учителя
4	Организация Педагогических чтений (мероприятия, направленные на пропаганду опыта педагогов всех уровней образования ОУ по проектированию и созданию психолого-педагогических условий, способствующих оптимизации процессов обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода).	2020 - 2024	Зам.директора по УВР, учителя
5	Организация работы школьных методических объединений (ШМО).	2020 - 2024	Зам.директора по УВР, учителя
6	Разработка и проведение мероприятий, направленных на самоанализ и самооценку результативности педагогической деятельности педагогов ОУ.	2020 - 2024	Зам.директора по УВР, учителя
7	Разработка и проведения комплекса мероприятий по формированию имиджа педагога образовательного учреждения.	2020 - 2024	Зам.директора по УВР, учителя
8	Разработка и реализация Программы, направленной на реализацию преемственности в содержании дошкольного и начального общего образования, начального общего и среднего общего образования.	2020 - 2024	Зам.директора по УВР, учителя
9	Проведение мониторинга развития профессиональной компетентности педагогических кадров.	2020 - 2024	Зам.директора по УВР, учителя
10	Распространение передового опыта педагогов через участие в мастер-классах, семинарах, круглых столах города и конкурсах профессионального мастерства.	2020 - 2024	Зам.директора по УВР, учителя

Подпрограмма «Управление качеством образования»

Программа направлена на формирование у педагогов теоретических представлений о системе управления качеством образования в учреждении, о возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения: — положение о мониторинге качества образования; — положение о системе оценки качества образования; — мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов; — мониторинг качества воспитания учащихся; — положение о единых требованиях к выполнению контрольных работ; — положение о системе оценок, формах и периодичности промежуточной и итоговой аттестации.	2020 - 2024	Администрация школы, учителя
2	Информатизация и автоматизация системы управления образованием: — перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид; — внедрение электронного журнала, электронного дневника и электронного портфолио учащегося.	2020 - 2024	Администрация школы, учителя
3	Создание системы управления качеством образования на уровне ОУ: — разработка показателей и оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; — создание внутришкольной системы мониторинга качества образования обеспечивающей эффективную организацию учебного процесса; — разработка системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени школы для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующей ступени обучения; — создание в ОУ непрерывной системы повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования на каждой ступени школы; — создание системы общественных экспертов (из представителей органов государственно-общественного управления школой) для участия в процедурах оценки качества школьного образования; — участие в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.	2020 - 2024	Администрация школы, учителя

4	<p>Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — модернизация методической деятельности ОУ; создание единого информационного пространства; модернизация технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования формирование культуры и механизмов обмена знаниями как внутри ОУ, так на уровне города; — создание научно-практических и методических разработок педагогами школы; — организация, проведение и участие в общегородских мероприятиях для работников образования; организация, проведение и участие в международных мероприятиях по вопросам образования. 	2020 - 2024	Администрация школы, учителя
---	--	-------------	------------------------------

Подпрограмма «Взаимодействие с семьей».

Семья и образовательное учреждение являются важнейшими социальными институтами, обеспечивающими воспитание ребенка. В современном обществе образовательное учреждение должно быть более открытой социально-педагогической системой, стремиться к диалогу, межличностному общению, социальному взаимодействию.

В связи с этим Подпрограмма «Взаимодействие с семьей» направлена на создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) детей; развитие профессиональной компетентности педагогов ОУ в общении с родителями; реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с родителями детей создание обстановки эмоционального комфорта, положительного фона взаимодействия педагогов и родителей.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	создание совместных творческих групп педагогов и родителей.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
	Комплексное анкетирование родителей по выявлению образовательных запросов родителей обучающихся.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
	Организация наблюдения за развитием взаимодействия ОУ и семьи (в системах: "родители - дети", "педагоги - дети", "педагоги - родители").	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
	Организация совместной проектной деятельности педагогов, детей и их родителей, направленной на обеспечение успешного перехода ребенка из ДООУ в школу, равного старта развития для всех детей.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
	Организация досуговой деятельности и совместных праздников.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя
	Создание и реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей по пропаганде здорового образа жизни, основанной на сочетании коллективных и индивидуальных форм	2020 – 2024	Администрация школы, учителя

	работы, использовании традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.		
	Разработка и внедрение Программы формирования духовно-нравственных ценностей через субъектное взаимодействие педагогов, детей и их родителей.	2020 – 2024	Администрация школы, учителя

Подпрограмма «Преемственность»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Определение основных направлений работы с педагогическим коллективом, в том числе на основе использования ИКТ.	В течение уч. года	Администрация школы, учителя
2	Организация и проведение совместных тематических совещаний учителей и воспитателей с участием руководителей структурных подразделений и Администрации школы.		
3	Организация и проведение родительских собраний и других мероприятий в подготовительных группах с участием учителей и воспитателей; в 4-х классах с участием родителей и педагогов среднего звена.		
4	Внедрение программы тренингов и других мероприятий, направленных на создание единой команды, навыков партнерского взаимодействия у воспитателей, учителей начальной школы, учителей-предметников.		
5	Разработка и проведение совместных проектов с участием воспитателей, учителей, детей дошкольного, младшего, среднего школьного возраста и их родителей.		
6	Организация тематических выставок для родителей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в дошкольном подразделении и в школе.		
7	Разработка комплекса мероприятий по изучению воспитателями и учителями программ (ФГТ, ФГОС) детского сада, 1-х, 5 - 9-х классов.		
8	Совместная разработка воспитателями и учителями индивидуальных образовательных маршрутов для детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста (1-й класс) и пятиклассников.		
9	Разработка и внедрение совместного программного содержания, обеспечивающего преемственность содержания и методов дошкольного и начального общего образования.		
10	Организация взаимопосещений как образовательной (занятий, уроков), так и досуговой деятельности дошкольниками и младшими школьниками.		
11	Организация конкурсов и интеллектуальных марафонов с участием детей дошкольного и младшего школьного возраста и их педагогов.		
12	Проведение консультаций учителями начальной школы для родителей детей старшего дошкольного возраста, учителями-предметниками для родителей		

	детей начальной школы.		
13	Организация и проведение Круглых столов по проблемам реализации процесса преемственности дошкольного, начального общего, среднего общего образования.		

11. Ожидаемые результаты программы

Повышение качества и эффективности образования за счет:

1) формирования системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей от 6 лет до 18 лет на основе современных образовательных методик и технологий (в т.ч. дистанционных);

2) внедрения новых образовательных стандартов на всех ступенях и уровнях образования;

3) оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий в школе;

4) внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения.

Развитие новых форм и механизмов образования:

1) мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся;

2) реализация современных образовательных технологий;

3) оптимизация внедрения интегрированного подхода к осуществлению образовательного процесса;

4) разработка и реализация программ дополнительного образования в рамках ФГОС нового поколения на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.

Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счёт:

1) расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;

2) обновление содержания методической работы с кадрами, предполагающее их профессиональный рост и компетентность.

Повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг (престиж ОУ) путём:

1) приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи;

2) создания эффективной команды педагогов, состоящих из педагогов ОУ, родителей, психолога, социального педагога максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей;

3) сформированности ключевых компетенций учащихся в соответствии с запросом общества;

4) использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;

5) совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся;

б) формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности Совета школы.

Содержание программы ориентировано на актуальный уровень развития образовательного учреждения, потенциальные возможности коллектива и руководства, запросы родителей и позволит:

1. Повысить уровень удовлетворенности (не менее 85% семей обучающихся) работой образовательного учреждения по результатам независимых исследований.

2. Повысить роль совета школы, в т.ч. Путем организации обсуждения и утверждения регулярных общедоступных докладов об основных результатах деятельности.

3. Оптимизировать реализацию идей преемственности и непрерывности образования.

4. Вовлечь семью и общественность в образовательный процесс и управление образовательным учреждением.

5. Создать команду единомышленников (воспитатели, учителя, родители), ориентированных на реализацию единой линии воспитания, обучения и развития детей и подростков.

6. Осуществлять дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса на всех его этапах.

7. Обеспечить существенное снижение периода адаптации учащихся при переходе с одной ступени на другую.

8. Повысить эффективность использования материально-технических, кадровых и иных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

9. Реализовать программы развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию ФГОС.

10. Создать пространство для карьерного роста и реализации творческой инициативы педагогов, сделать его привлекательным для молодых и перспективных специалистов.

11.Механизм реализации мероприятий Программы развития

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективного взаимодействия соисполнителей по достижению планируемых результатов.

Управление реализацией Программы развития осуществляют на уровне администрации образовательного учреждения – ответственные по исполнению конкретных подпрограмм Программы развития:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы развития;

- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы развития;

- формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений,
- совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют ежегодное подведение итогов реализации Программы развития.

Руководители методических объединений и участники Программы развития: направляют администрации ОУ предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм, показателей, индикаторов и механизмов управления Программой развития;

Руководители методических объединений:

- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов в пределах своих полномочий;
- осуществляют разработку в пределах своих полномочий проектов локальных нормативных актов, необходимых для выполнения Программы развития.

Ответственные по исполнению конкретных подпрограмм Программы развития предоставляют отчет о реализации Программы развития, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.